

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
«ЮЛДАШ» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
Директор МБОУ "Средняя школа
№2" ЕМР РТ
С.М. Немтырев
« 1 » 09 2020г.



Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » 08 2020г.



Утверждено
Директор МБУ ДО
«Юлдаш» ЕМР РТ
Л.В. Закирова
Тарифы № 44
2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(с возможным применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (576 часов)

Автор составитель:

Закирова Лариса Васильевна
Педагог дополнительного образования

г. ЕЛАБУГА

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ |
| 2. | Полное название программы | Начальная туристско-краеведческая деятельность |
| 3. | Направленность программы | туристско-краеведческая |
| 4. | Сведения о составителях: | |
| 4.1. | ФИО, должность | Закирова Лариса Васильевна Педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 4 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: | |
| | - тип программы | дополнительная общеобразовательная программа |
| | - вид программы | общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся младших классов, укрепление их физического и психического здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности. |
| 6. | Форма и методы образовательной деятельности | Формы работы с детьми: - групповые, индивидуальные, тестирование, экскурсии, туристские прогулки и походы, наблюдения; - дидактические игры, беседы, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, разучивание и исполнение туристских и бардовских песен. Методы: Наглядные, практические, игровые, словесные. |
| 7. | Форма мониторинга результативности | Беседа, наблюдение, опрос, тестирование, индивидуальные практические задания, самостоятельная работа, контрольная работа, поход, соревнования, программированный контроль (тесты). |
| 8. | Результативность реализации программы | Увеличение познавательной активности детей в результате участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах и конференциях. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки | Сентябрь 2020 |
| 10. | Рецензенты | |

Содержание

| | | |
|--|---|----|
| Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» | | |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Направленность программы | 4 |
| 1.2. | Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы | 4 |
| 1.3. | Актуальность | 4 |
| 1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.5. | Цели и задачи | 5 |
| 1.6. | Адресат программы | 5 |
| 1.7. | Объем программы | 5 |
| 1.8. | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| 1.9. | Срок освоения программы | 6 |
| 1.10. | Режим занятий | 6 |
| 1.11. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.12. | Формы подведения итогов | 9 |
| 2. | Учебно-тематический план | 10 |
| 3. | Содержание программы | 19 |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | | |
| 2.1. | Организационно-педагогические условия | 49 |
| 2.2. | Формы аттестации/контроля | 49 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 50 |
| 2.4. | Список литературы | 50 |
| 4. | Приложения | 52 |
| 4.1 | Методические материалы | 52 |
| 4.2 | Календарно-учебный график второго года обучения | 71 |

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная туристско-краеведческая деятельность» (далее Программа) по направленности туристско-краеведческая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации — индивидуально ориентированная, групповая; по времени реализации — четырёх годичной подготовки. Программа предназначена для детей 7 – 10 лет, и направлена на обеспечение начальной подготовки по туристско – краеведческой направленности.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение Программы

➤ Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

➤ Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

➤ «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

➤ Приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. Актуальность Программы

Елабужский район обладает уникальными историческими, художественно-архитектурными и природными ресурсами, в числе которых: живописный ландшафт национального парка «Нижняя Кама», красивейшие реки: Кама, Тойма, множество памятников архитектуры, истории, природы. Район имеет широкие перспективы развития в крупный туристско-оздоровительный центр. С развитием туризма растёт потребность в экскурсоводах, инструкторах, гидах-проводниках. Туризм является одним из важнейших факторов оздоровления обучающихся. Общество располагает разнообразными спортивными программами, но лишь туризм обладает всеми необходимыми компонентами для здоровья. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность, оторванность детей от техногенизированного образа жизни, смена ритма жизни на естественный, положительный эмоциональный фон межличностного общения.

1.4. Отличительные особенности Программы

Предлагаемая в этой программе примерная тематика занятий, прежде всего, направлена на ознакомление учащихся со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам.

При создании данной программы авторы опирались на следующие педагогические идеи и принципы:

- деятельный подход в обучении;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;

- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Идея программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровление, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу было создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

1.5. Цель программы - развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся младших классов, укрепление их физического и психического здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам туризма;
- расширение ориентации в окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии с природой;
- получение знаний об окружающей природе, о родном крае;
- обучение правилам личной безопасности.

Воспитательные:

- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- формирование начал экологической культуры;
- формирование основ нравственного воспитания;
- воспитание бережного отношения к своей семье, своему роду;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма;
- воспитание ответственности за своё поведение.

Развивающие:

- Развитие творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- Обеспечение необходимого уровня психологического развития и познавательной активности детей;
- Оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- Развитие способности видеть и понимать красоту окружающего мира.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах);
- метод самореализации самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Главный принцип реализации программы – «занятие через действие», чтобы ребёнок мог не только слушать то, что ему рассказывает педагог, но и участвовать в туристской и краеведческой деятельности.

1.6. Адресат Программы

Программа рассчитана для детей 7 – 10 лет.

Комплектовать состав объединения следует из учащихся 1-4 классов. Рекомендуемый минимальный состав группы не менее 15 человек.

1.7. Объем программы – 144 часа. Содержание программы рассчитано на четыре года занятий с обучающимися начальной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Занятия объединения «НТКД» носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме лекций и бесед, просмотр видеоматериалов. При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и педагога. Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Содержание программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

Занимающиеся 1-2-го года посредством участия в экскурсиях и однодневных походах знакомятся с окружающим их миром - школой, населенным пунктом, ближайшей зеленой зоной (лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Занимающиеся 3-4-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями района, участвуют в одно - двухдневных мини-походах по родному краю; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Систематическая оздоровительно-познавательная, туристско-краеведческая деятельность с обучающимися 1-4-х классов строится на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающийся друг на друга, циклах, каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение, и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты - инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в лесу. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Для повышения педагогической эффективности оздоровительно-познавательную и туристско-краеведческую деятельность планируется построить так, чтобы, каждый занимающийся включался в эту деятельность посредством выполнения соответствующих

его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.). При этом задача педагога сформировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

1.9. Срок освоения программы - 4 года обучения.

1.10. Режим занятий.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по расписанию.

Форма занятий – очная, заочная (дистанционная):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные;
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).

Модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

1.11. Планируемые результаты освоения программы.

По завершении освоения программы «НТКД» учащиеся будут знать и уметь:

К концу первого года обучения учащиеся будут знать, уметь:

Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Работать с планом местности. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Знания лекарственных и ядовитых растений, грибов. Знать флору и фауну, занесенных в Красную книгу Татарстана. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Оказание первой доврачебной помощи.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать, уметь:

Ориентирование на местности с использованием компаса, по карте. Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Определение лекарственных и ядовитых растений, грибов. Знать флору и фауну, занесенных в Красную книгу Татарстана. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт. Организация лагеря, бивака совместно со старшеклассниками или родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или старшеклассников (родителей). Оказание первой доврачебной помощи.

К концу третьего года обучения учащиеся будут знать, уметь:

Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного рем набора и правил обращения (работы) с ними. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил. Сбор лекарственных растений, грибов. Знать флору и фауну, занесенных в Красную книгу

Татарстана. Организация должностного самоуправления при движении группы по пересеченной и закрытой местности. Работа штурмана и организация групп разведки маршрута движения. Организация лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палатки. Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством старшекласников (родителей). Оказание первой доврачебной помощи.

К концу четвертого года обучения учащиеся будут знать, уметь:

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Работа с простейшими приборами для съемки местности. Составление схемы, плана местности в масштабе. Техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения (веревки): спуск, подъем и траверс склонов по наведенным перилам (веревкам) с самостраховкой «схватывающим» узлом. Использование группового снаряжения во время туристского похода. Самостоятельная организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Организация групп разведки маршрута движения. Организация и разбивка лагеря, бивака туристской группы. Организация ночлега. Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством старшекласников (родителей). Оказание первой доврачебной помощи.

В результате освоения программы идет формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, эстетических ценностей, использовать свои права и выполнять свои обязанности члена учебного коллектива;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, устранять причины возникших трудностей и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- творчески решать учебные и практические задачи: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы.

Ключевые компетенции

Учебно-исследовательская и проектная компетенции

Учащийся научится:

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Усвоение материала программы и участие в походах позволит школьникам

подготовиться и сдать нормы на значки «Юный турист России», «Турист России», а также выполнить разрядные требования.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы:

Используемые педагогом формы контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- опрос;
- соревнования;
- экскурсия;
- поход;
- проверочные задания на онлайн платформе.

2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НТКД»

Учебный (тематический) план первого года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Раздел 1. Вводные занятия | | | | | |
| 1.1. | Оздоровительная роль туризма | 2 | 2 | 0 | Беседа | опрос |
| 1.2 | Правила поведения юных туристов | 4 | 2 | 0 | Беседа | опрос |
| | Прогулка в парк. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2 | Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | | | | | |
| 2.1. | Основы безопасности в природной среде. | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 2.2. | Основы безопасности на занятиях, дома и в школе. | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 2.3 | Личное снаряжение и уход за ним | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.4 | Групповое снаряжение и уход за ним | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.5 | Индивидуальный и групповой рем.набор | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.6 | Организация биваков и охрана природы | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.7 | Туристская группа на прогулке (экскурсии), питьевой режим | 2 | 0 | 2 | Поход | Поход |
| | Раздел 3. Азбука топографии | | | | | |
| 3.1 | Мой дом, моя школа, школьный двор | 4 | 2 | 2 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Экскурсия на школьный двор. | | | | Практикум | Наблюдение |
| 3.2 | План местности | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Рисунок и простейший план местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 3.3 | Условные знаки | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---------------------------------|------------|
| | Рисовка условных знаков. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование | | | | | | |
| 4.1 | Ориентирование по сторонам горизонта | 4 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Ориентирование сторон горизонта на по местным объектам и признакам. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.2 | Ориентирование на местности | 8 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Способы ориентирования на местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Рельеф. Линейные, точечные ориентиры. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Ориентирование в школьном парке. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.3 | Виды туристского ориентирования | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Игра «Отметься на КП» | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.4 | Экскурсионное ориентирование | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Экскурсия по микрорайону школы. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь | | | | | | |
| 5.1 | Личная гигиена туриста | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 5.2 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.3 | Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.4 | Индивидуальная и групповая медицинская аптечка | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 5.5 | Способы транспортировки пострадавшего | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 6. Основы краеведения | | | | | | |
| 6.1 | Родословие | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.2 | Моя школа | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.3 | Природа родного края | 8 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Экскурсия в парк. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Выполнение краеведческих заданий. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Конкурс рисунков «Мой край» | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма | | | | | | |
| 7.1 | Пешеходный туризм | 10 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Способы преодоления простейших естественных препятствий. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Просмотр видеофильмов «Естественные препятствия» | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|---------------------------------|---------------------|
| | Переправа по бревну. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Движение по лесным массивам. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 7.2 | Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна) | 10 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Естественные и искусственные препятствия. Техника безопасности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Права и обязанности юного туриста на соревнованиях. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Способы преодоления препятствий | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Соревнования по преодолению полосы препятствий. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка | | | | | | |
| 8.1 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 18 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Гигиена на занятиях. | | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Техника бега. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Бег по пересеченной местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Бег с препятствиями. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прыжки в длину и в высоту. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Гимнастические упражнения. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Упражнения на выносливость. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Спортивные игры. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 9. Туристская и бардовская песня | | | | | | |
| 9 | История туристской песни. | 8 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Разучивание туристских песен. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Формирование вокальных навыков. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Исполнение туристских песен. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 10 | Проведение походов и участие в муниципальных мероприятиях по плану МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ | 24 | 2 | 22 | Поход, соревнования | Поход, соревнования |
| Итого часов | | 144 | 42 | 102 | | |

Учебный (тематический) план второго года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Раздел 1. Вводные занятия | | | | | |
| 1.1. | Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов | 2 | 2 | 0 | Беседа | опрос |
| 2 | Раздел 2. Туристско-бытовые навыки туриста | | | | | |
| 2.1. | Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома, в школе, в музее | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 2.2. | Личное снаряжение и уход за ним | 2 | 0 | 2 | Туристская прогулка | поход |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 2.3 | Групповое снаряжение | 4 | 2 | 2 | | |
| | Групповое снаряжение и уход за ним | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Упаковка и распределение группового снаряжения | | | 2 | Практикум | наблюдение |
| 2.4 | Индивидуальный и групповой ремонтный набор | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение), практикум | Индивидуальные практические задания |
| 2.5 | Организация биваков | 4 | 2 | 2 | | |
| | Организация биваков и охрана природы. Питьевой режим на туристской прогулке | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Игра «Выбор места для бивака» | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.6 | Туристская группа в походном строю | 2 | 0 | 2 | Поход | поход |
| Раздел 3. Азбука топографии | | | | | | |
| 3.1 | Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение | 4 | 2 | 2 | Экскурсия/видео экскурсия | беседа |
| | Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Экскурсия по микрорайону | | | 2 | Экскурсия/видео экскурсия | наблюдение |
| 3.2 | План местности | 6 | 2 | 4 | | |
| | План местности. Топографическая карта. Горизонт. Рельеф | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Чтение рельефа по спортивным и топографическим картам | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Измерение расстояний на местности | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 3.3 | Условные топографические знаки | 6 | 2 | 4 | | |
| | Условные топографические знаки. | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Топографический диктант. Диктант | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Понятие «Легенда». Чтение легенды на маршруте. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование | | | | | | |
| 4.1 | Компас и его устройство | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 4.2 | Ориентирование по компасу | 4 | 2 | 2 | | |
| | Ориентирование по компасу | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Определение направления с помощью компаса. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.3 | Ориентирование по плану | 4 | 0 | 4 | | |
| | Ориентирование плана (карты) по сторонам горизонта | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Ориентирование плана (карты) по предметам и линейным ориентирам на местности | | | 2 | практикум | наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|------------|
| 4.4 | Ориентирование на местности | 4 | 0 | 4 | | |
| | Просмотр фильмов «Ориентирование на местности» | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Ориентирование на местности | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.5 | Виды туристского ориентирования | 4 | 2 | 2 | | |
| | Виды туристского ориентирования | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Прохождение дистанций по разным видам туристского ориентирования | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.6 | Экскурсия по городу | 2 | 0 | 2 | Экскурсия | наблюдение |
| Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь | | | | | | |
| 5.1 | Личная гигиена туриста | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение), практикум | опрос |
| 5.2 | Оказание первой доврачебной помощи | 4 | 2 | 2 | | |
| | Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Материалы для обработки ран, наложение повязок | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.3 | Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.4 | Индивидуальная и групповая медицинская аптечки | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение), практикум | опрос |
| 5.5 | Способы транспортировки пострадавшего | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение), практикум | наблюдение |
| Раздел 6. Основы краеведения | | | | | | |
| 6.1 | Родословие | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.2 | Земляки | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.3 | Азбука краеведения | 4 | 2 | 2 | | |
| | История родного края | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Экскурсия в музей природы НП «Нижняя Кама» | | | 2 | Экскурсия/видео экскурсия | наблюдение |
| Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм | | | | | | |
| 7.1 | Пешеходный туризм | 10 | 2 | 8 | | |
| | Естественные и искусственные препятствия | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Способы преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Спуск и подъем спортивным способом | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Просмотр фильмов «Преодоление препятствий» | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Пешеходная прогулка по | | | 2 | практикум | наблюдение |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|------------|--|---------------------|
| | пересеченной местности | | | | | |
| 7.2 | Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна) | 4 | 2 | 2 | | |
| | Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Этапы: подъем, траверс, спуск, переправа по бревну. Установка и снятие палатки | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 7.3 | Туристские узлы и их применение | 2 | 1 | 1 | Беседа (дистанционное обучение), практикум | контрольная работа |
| Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка | | | | | | |
| 8.1 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 20 | - | 20 | | |
| | Обучение основам техники бега. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Упражнения на развитие выносливости, гибкости и координационных способностей. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Спортивные игры. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Гимнастические упражнения. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Бег с препятствиями. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Спортивные игры. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Упражнения на развитие гибкости, быстроты. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Бег по пересеченной местности, прыжки в длину и высоту. | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | Народные игры | | | 2 | практикум | наблюдение |
| | «Веселые старты» | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 9 | Туристская и бардовская песня | 4 | 2 | 2 | | |
| | История бардовской песни | | 2 | | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Разучивание песен | | | 2 | практикум | наблюдение |
| 10 | Проведение походов и участие в муниципальных мероприятиях по плану МБУ ДО «ЦДЮТнЭ «Юлдаш» ЕМР РТ | 30 | - | 30 | Поход, соревнования | Поход, соревнования |
| Итого часов | | 144 | 36 | 108 | | |

Учебный (тематический) план третьего года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Раздел 1. Вводные занятия | | | | | |
| 1.1. | История отечественного туризма | 2 | 2 | 0 | Беседа | опрос |
| 1.2 | Правила поведения юных туристов | 2 | 2 | 0 | Беседа | опрос |
| 2 | Раздел 2. Туристско-бытовые навыки туриста | | | | | |
| 2.1. | Основы безопасности в | 2 | 2 | 0 | Беседа | опрос |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---------------------------------|------------|
| | природной среде. | | | | (дистанционное обучение) | |
| 2.2. | Основы безопасности на улице и в микрорайоне | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.3 | Личное снаряжение и уход за ним | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.4 | Групповое снаряжение и уход за ним | 4 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Игра «Как и чем отремонтировать личное снаряжение. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.5 | Организация биваков и охрана природы. | 10 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Игра «Организация походного бивака туристской группы. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Организация бивачных работ | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Разведение костра. Соблюдение правил безопасности у костра. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Установка и снятие палатки. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.6 | Туристская группа в походе | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.7 | Питание туристской группы | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| Раздел 3. Основы топографии | | | | | | |
| 3.1 | Топографическая и спортивная карта | 8 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | План местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Рельеф и его изображение. Горизонтالي. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Чтение рельефа по карте. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 3.2 | Условные топографические знаки | 10 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Зарисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Топографический диктант. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Чтение карты. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Движение по карте с использованием линейных ориентиров. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование | | | | | | |
| 4.1 | Ориентирование по компасу и азимуту | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 4.2 | Ориентирование по компасу и карте | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Работа с картой и компасом. Движение на местности при помощи компаса. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.3 | Ориентирование на местности | 8 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | Опрос |
| | Ориентирование по легенде. | | 2 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Ориентирование по рельефу. | | 2 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Ориентирование по азимуту. | | 2 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.4 | Виды спортивного | 16 | 2 | 0 | Беседа | опрос |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---------------------------------|--------------|
| | ориентированию | | | | (дистанционное обучение) | |
| | Формирование навыков чтения карты. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прохождение маршрута по легенде. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прохождение маркированного маршрута. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прохождение обозначенного маршрута. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прохождение маршрутов по выбору. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прохождение маршрута в заданном направлении. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Прохождение маршрута в заданном направлении. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.5 | Экскурсионное ориентирование | 4 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Экскурсия по городу. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи | | | | | | |
| 5.1 | Личная гигиена туриста | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 5.2 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.3 | Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок жгутов и шин | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.4 | Медицинская аптечка | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 5.5 | Способы транспортировки пострадавшего | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 6. Основы краеведения | | | | | | |
| 6.1 | Родословие | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.2 | Земляки | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.3 | Культурное и природное наследие | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм | | | | | | |
| 7.1 | Пешеходный туризм | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки | 6 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Подъем, траверс и спуск по склону спортивным способом. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 7.2 | Полоса препятствий пешеходного туризма | 8 | 0 | 8 | Соревнования | соревнования |
| 7.3 | Пешеходные прогулки | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Правила движения в группе. Темп движения. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Составление плана-схемы. | 18 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Организация бивака. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Туристские игры и конкурсы. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Разведение костра, приготовление пищи. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|---------------------------------|------------|
| | Уборка территории бивака. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Поход выходного дня. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Поход выходного дня. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка | | | | | | |
| 8.1 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 10 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Техника бега. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Упражнения на выносливость. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Спортивные игры. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Движение по пересеченной местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 9. Туристская и бардовская песня | | | | | | |
| 9 | История туристской песни. | 6 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Разучивание туристских песен. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Исполнение туристских и бардовских песен. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Итого часов | | 144 | 32 | 112 | | |

Учебный (тематический) план четвертого года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Раздел 1. Вводные занятия | | | | | |
| 1.1. | История отечественного спорта и туризма. Правила поведения юных туристов | 4 | 2 | 0 | Беседа | опрос |
| 1.2 | Правила поведения юных туристов. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2 | Раздел 2. Туристско-бытовые навыки туриста | | | | | |
| 2.1. | Основы безопасности | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 2.2. | Личное снаряжение и уход за ним. | 6 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 2.3 | Групповое снаряжение и уход за ним. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.4 | Организация биваков и охрана природы. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.5 | Туристские костры | 4 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Разведение костров. Техника безопасности у костра. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.6 | Палатки и укрытия. | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдения |
| 2.7 | Туристская группа в походном строю. | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Туристский поход. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 2.8 | Питание туристской группы | 6 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---------------------------------|--------------|
| | Составление меню на однодневный поход. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Обязанности завхоза по питанию. Распределение продуктов на поход. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 3. Основы топографии | | | | | | |
| 3.1 | Топографическая карта | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 3.2 | Условные топографические знаки | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование | | | | | | |
| 4.1 | Ориентирование по компасу, движение по азимуту | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Движение по азимуту. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.2 | Ориентирование по компасу и карте. | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Измерение расстояний по карте. Работа с картой и компасом. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.3 | Ориентирование на местности | 4 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Учебно-тренировочное занятие на местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 4.4 | Спортивное ориентирование. Участие в соревнованиях по плану МБУ ДО «ЦДЮТЭ «Юлдаш» | 20 | 0 | 20 | соревнования | соревнования |
| 4.5 | Экскурсионное ориентирование | 4 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Экскурсия по городу | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 5. Первая доврачебная помощь | | | | | | |
| 5.1 | Оказание первой доврачебной помощи. | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.2 | Медицинская аптечка. | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 5.3 | Способы транспортировки пострадавшего | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 6. Основы краеведения | | | | | | |
| 6.1 | Родословие | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 6.2 | Земляки | 2 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| 6.3 | Природное наследие | 8 | 2 | 0 | практикум | наблюдение |
| | Дневник наблюдения за природой. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Изготовление кормушек, скворечников. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Экскурсия в зимний и весенний лес. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм | | | | | | |
| 7.1 | Пешеходный туризм | 20 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Страховочные системы. Организация страховки. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Просмотр видеофильмов «Преодоление естественных препятствий» | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Отработка этапов: спуск, подъем, траверс склона. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|---------------------------------|------------|
| | Преодоление препятствий (канав, завалов, оврагов). | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Преодоление препятствий (болота по кочкам, по жердям). | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Подъем, спуск, траверс с самостраховкой. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Переправа реки в брод различными способами. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Туристские узлы. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Игра «Кто быстрее». | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 7.2 | Полоса препятствий пешеходного туризма | 10 | 2 | 0 | Беседа (дистанционное обучение) | опрос |
| | Туристские узлы. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Установка и снятие палатки. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Этап: подъем, спуск, траверс. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Игра «Покорение Эвереста». | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 7.3 | Пешеходные прогулки и походы | 14 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Правила движения в группе. Темп движения. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Составление хронометража на маршруте. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Организация бивака. Разведение костра, приготовление пищи. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Поход выходного дня. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Поход выходного дня. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Поход выходного дня. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка | | | | | | |
| 8.1 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 14 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Движение по пересеченной местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Техника бега и спортивная ходьба. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Бег с препятствиями по пересеченной местности. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Упражнения на выносливость. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Гимнастические упражнения. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| | Спортивные игры. | | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| 9 | Туристская и бардовская песня | 2 | 0 | 2 | практикум | наблюдение |
| Итого часов | | 144 | 24 | 120 | | |

3. Содержание программы 1-й год обучения

1. Вводные занятия

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице, и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья». Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности на занятиях, дома и в школе.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и туристская прогулка в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, перчатки, кухонная клеенка, половники, ножи, тара и упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.7. Организация биваков и охрана природы.

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке).

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

3.2. План местности.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.

Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игросостязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

4.4. Экскурсионное ориентирование.

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

6.2. Моя школа.

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практические занятия

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

6.3. Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав); Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

9. Туристская и бардовская песня.

История туристской песни

Практические занятия

Разучивание туристских песен. Формирование вокально-интонационных навыков. Исполнение туристских песен.

2-й год обучения

1. Вводное занятие

1.1. Познавательная роль туризма

Туризм - средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с занимающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся на новый год.

1.2. Правила поведения юных туристов

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении - в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям. Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы - помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде.

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы - основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе.

Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

2.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения

(класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

Практические занятия

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь - и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практические занятия

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживание воды для питья и приготовления пищи.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практические занятия

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов рем набора).

2.7. Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

2.8. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

Практические занятия

Туристская лыжная прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

3. Основы топографии

3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.2. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтالي. Рельеф и его изображение на картах.

Практические занятия

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага). Изготовление макета холма и котловины аппликацией из картона по горизонтальям. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

3.3. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Компас и его устройство.

Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

4.2. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

4.3. Ориентирование по плану

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте).

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети.

4.4. Ориентирование на местности.

Формирование навыков отслеживать пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.5. Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования, соревнования летние и зимние. Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

Практические занятия

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5-6 воспитанников (в сопровождении старшеклассников) в микрорайоне школы или в парке.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами по 5-6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спорт. карты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5-6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на

дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5-6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5-6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

4.6. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле - здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитаря туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитаря в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения».

5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав

индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилки из штормовок, курток).

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Ближайшие родственники воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

6.2. Земляки

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор.

Практические занятия Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

6.3. Азбука краеведения

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

Практические занятия

Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ занимающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных

преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через каналы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практические занятия

Просмотр видеofilьмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий.

Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практические занятия

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике»; переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

7.3. Туристские узлы и их применение

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практические занятия

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

9. Туристская и бардовская песня

История бардовской песни.

Практические занятия

Разучивание туристских песен. Формирование вокально-интонационных навыков. Исполнение туристских и бардовских песен.

3-й год обучения

1. Вводное занятие

1.1. История отечественного туризма

Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы (учреждения дополнительного образования) и их деятельностью (вечер-встреча). Подведение итогов общественно полезных дел туристской группы (объединения) за прошедший год.

Практические занятия

Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных туристских прогулок, экскурсий, походов. Подведение итогов 2-го года занятий, выяснение основных знаний, умений и навыков, полученных за два года занятий. Выявление (совместно с воспитанниками) положительной динамики занятий оздоровительно-познавательным туризмом в объединении. Постановка целей и задач на новый год занятий. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся.

Оформление выставки (экспозиции) из творческих работ (фотографий, рисунков, рассказов, поделок и пр.) воспитанников по итогам года занятий и летнего отдыха.

1.2. Правила поведения юных туристов

Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел своей школы, выполняемых юных туристами на экскурсиях и туристских прогулках.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, посильное участие юных туристов в ее улучшении.

Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело.

Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе.

Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение.

Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка. Соблюдение правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий.

Практические занятия

Туристская прогулка в лес, в парк с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений, поведения в природе, на улице и в транспорте, а также выявления навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания. Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилам поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и пр.

Совместное оформление впечатлений от прогулки. Обсуждение работы членов группы и коллектива (команды) в целом.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка и тишины на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе - одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

2.2. Основы безопасности на улице и в микрорайоне

Характеристика помещений и сооружений, где будут проходить учебные занятия на местности и оздоровительные тренировки. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе (населенном пункте). Правила безопасного пользования общественным транспортом (автобус, трамвай, троллейбус, метро) и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практические занятия

Игра «Что делать в случае потери ориентировки в городе, на улице, в микрорайоне?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, туристской прогулке, в походе.

Организация движения туристской группы по микрорайону, по улице; правила перехода улиц и дорог пешеходами.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода

(правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста (полотенце, мыло в футляре, зубная щетка в футляре, зубная паста и пр.).

Практические занятия

Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними.

Игра-сбор для выяснения и корректировки умения воспитанников готовиться к участию в туристских мероприятиях.

2.4. Групповое снаряжение и уход за ним

Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Кольшки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма (палатка «Зима» и печка). Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, завхоза туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

Практические занятия

Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении.

Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзаков для совершения похода.

Организация ремонта группового снаряжения завхозом и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц или ремонта молний, пришивание лямок или тесемок, ремонт лыж, ботинок и пр.).

2.5. Организация биваков и охрана природы

Требования к бивакам в зимнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе.

Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра (печки) в зимнем лесу. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Основные типы туристских костров: «нодья», «звездный», их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, их разделка с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего. Правила безопасности при работе с туристской печкой для палатки «Зима».

Практические занятия

Игра в спортивном зале «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в зимнем походе (на прогулке). Природоохранные мероприятия, сбор мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация.

Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток «Двускатная» и «Зима» в спортивном зале (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры). Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.

Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

2.6. Туристская группа в походе

Практические занятия

Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Тропление лыжни и смена тропящего в лыжном походе. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения и требования к знаниям и умениям юных разведчиков. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков и штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

2.7. Питание туристской группы

Практические занятия

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога).

3. Основы топографии

3.1. Топографическая и спортивная карта

План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтالي. Сетка карты. Магнитные меридианы. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

Практические занятия

Чтение плана-схемы микрорайона школы, города (района). Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

3.2. Условные топографические знаки

Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

Практические занятия

Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу.

Составление легенды движения группы из набора условных знаков. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по компасу, азимут

Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270°).
Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практические занятия

Определение азимутов (0, 90, 180, 270°) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270).

Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

4.2. Ориентирование по компасу и карте

Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Практические занятия

Работы с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

4.3. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в парке, небольшом лесном массиве. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, прорек). Действия в аварийной ситуации.

(Дистанционные занятия

Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы.)

4.2. Виды соревнований по ориентированию

Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Планшет для зимнего ориентирования.

Неспортивное поведение. Преследование спортсмена на дистанции.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контуры растительности (лесных массивов, кустарника).

Практические занятия

Формирование навыков чтения легенды КП и перенесения ее в карточку участника. Предстартовая проверка соответствия карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров. Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.

Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Понятие «ориентирование по легенде». Чтение легенды и движение по легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимутов). Работа туристского

звена разведчиков при движении по легенде. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маркированного маршрута. Понятие «маркировка дистанции». Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение обозначенного маршрута. Понятие «обозначенный маршрут». Требования к участникам соревнований на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Понятие «ориентирование по выбору». Правила и условия соревнований ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия соревнований ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию по азимуту. Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса». Направляющий, контролирующий участники; правила построения цепочки при движении группы по азимуту. Отслеживание расстояний. Прохождение дистанции группами по 4-5 человек.

4.3. Экскурсионное ориентирование

Практические занятия

Памятники истории, архитектуры, искусства и т. п. в микрорайоне школы, городе (районе). Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута движения звеньями (по 2-3 воспитанника под руководством старшекласника) с соблюдением правил перехода улиц.

5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи

5.1. Личная гигиена туриста.

Практические занятия

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов о приемах выполнения восстановительного самомассажа и о закаливании организма.

5.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений.

Первая помощь при переломах конечностей. Имобилизация, транспортировка пострадавшего.

Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин.

Практические занятия

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности).

5.4. Измерение температуры тела, пульса.

Практические занятия

Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.

Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке).

5.5. Медицинская аптечка.

Практические занятия

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

5.6. Способы транспортировки пострадавшего

Практические занятия

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Практические занятия

Составление совместно с родителями генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная).

Составление рассказов о профессиях и работе родителей, старших братьев или сестер.

6.2. Земляки

Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности. Народные обычаи, обряды. Фольклор. Народные промыслы. Игрушки и посуда.

Практические занятия

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек. Знакомство с народными промыслами.

6.3. Культурное и природное наследие

Достопримечательности своего района (населенного пункта), охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

Памятники природы родного края. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практические занятия

Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Изготовление скворечников, кормушек. Подведение итогов экскурсии.

Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Обсуждение рисунков, поделок из природных материалов и защита работ их авторами.

Экскурсия в школьный (городской, заводской) музей для знакомства с миром профессий. Соблюдение правил поведения и культуры общения в культурно-зрелищных учреждениях, музеях. Оформление газеты-отчета об экскурсии.

7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов «серпантином», движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.

Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника». Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил.

Практические занятия

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Переправа через условное болото с наведением к ладьям (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через реку (ручей) вброд (глубиной до 0,2-0,3 м). Просмотр сюжетов видеофильмов.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил. Анализ результатов (ошибок) прохождения дистанции.

7.3. Пешеходные прогулки

Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение занимающимися правил движения в группе, соблюдение темпа движения на маршруте и отдыха на привалах. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде.

Практические занятия

Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения группы звеньями занимающихся. Составление плана-схемы маршрута группы. Соблюдение интервала при движении в группе, темпа движения на маршруте. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация бивака на большом привале, проведение подвижных туристских игр и конкурсов. Заготовка в игровой,

соревновательной форме хвороста и валежника для костра. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.. Спортивные (в том числе народные) игры. Движение с нагрузкой по пересечённой местности.

9. Туристская и бардовская песня

История туристской песни.

Практические занятия

Разучивание туристских песен. Формирование вокально-интонационных навыков. Исполнение туристских и бардовских песен.

4-й год обучения

1. Вводное занятие

1.1. История отечественного спорта и туризма

Спортивный туризм в России. Виды спортивного туризма. Разрядные требования юных туристов-спортсменов.

Подведение итогов 3-го года занятий, выявление знаний, умений и навыков, полученных за три года занятий. Просмотр и обсуждение видеосюжетов о занятиях, туристских прогулках, походах, соревнованиях с участием занимающихся в объединении.

Практические занятия

Знакомство со взрослыми спортсменами-туристами своего края, города (района) и их туристской деятельностью. Знакомство воспитанников с материалами (видеосюжетами, фотографиями, картами, схемами и др.) предполагаемого района проведения летнего зачетного похода. Составление плана подготовки к зачетному двухдневному походу, планирование основных дел на учебный год.

1.2. Правила поведения юных туристов

Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом и краеведением.

Общественно полезные дела юных туристов на экскурсиях в природную среду и во время оздоровительно-туристских прогулок.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц, дорог.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении микрорайона школы и дома, своего города и посильное участие в ее улучшении.

Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Готовность прийти на помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Помощь товарищам. Любовь к своему туристскому коллективу (группе).

Практические занятия

Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом. Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях. Совместное оформление результатов мероприятий.

Знакомство с достопримечательностями своего района (города), активное участие в охране памятников истории, природы, культуры и архитектуры,

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. Основы безопасности

Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоема. Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила обеспечения безопасности при разведении костров, обращении с пилой и топором при заготовке и разделке дров.

Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки.

Практические занятия

Игра «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?», действия в аварийной ситуации во время экскурсии в музей, в школе. Ориентирование по планам музеев, парков, схемам городских улиц, метро.

Соблюдение правил безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу или парке. Действия в аварийных ситуациях, при потере ориентировки.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение для двухдневного похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личное снаряжение для летних, зимних походов и походов в межсезонье. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодными условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях. Подготовка личного снаряжения к участию в соревнованиях по туризму.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзак к туристскому походу» (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка, регулировка рюкзака). Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема. Сбор группы в туристский однодневный мини-поход в межсезонье (зимой) для выяснения готовности к туристским походам. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц, перестановка или ремонт лыжных креплений).

2.3. Групповое снаряжение и уход за ним

Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; отметок на туристском маршруте и его прохождения; оказания первой помощи; ремонта и др. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Работа завхоза группы и организация работы участников туристской группы со снаряжением при подготовке похода, во время и по завершении похода. Весовые характеристики группового снаряжения, выбор снаряжения для похода в зависимости от сезона года и количественного состава туристской группы.

Перечень снаряжения и инструментов ремонтного набора. Назначение предметов и инструментов и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта группового снаряжения.

Практические занятия

Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Работа завхоза туристской группы со снаряжением в период подготовки и проведения похода и по его

окончании. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного и летнего одно-двухдневного. Использование группового снаряжения во время туристского похода.

Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний).

Ремонт палаток, рюкзаков, тентов, лыж, лыжных палок и прочего снаряжения.

2.4. Организация биваков и охрана природы

Биваки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров. Дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

Практические занятия

Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы.

Выбор места и его планировка при организации бивака и лагеря для ночлега на местности (осенью, зимой и летом). Организация бивачных работ. Устройство кострища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Установка палаток. Устройство и оборудование кухни, места для приема пищи, для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания, организации купания, разделки дров.

2.5. Туристские костры.

Практические занятия

Заготовка, разделка и хранение дров для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Поддержание костра в туристском походе. Работа дежурных по кухне. Выполнение обязанностей дежурных по палатке при организации ночлега (дневки) в туристской палатке в зимних условиях с печкой. Запас, хранение и расход дров для печки в зимнем походе. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра или печки.

2.6. Палатки и укрытия.

Практические занятия

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток различного типа в спортивном зале (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры) звеньями по 4-6 человек (на время).

Выбор площадок для установки палатки на берегу реки, в лесу и на опушке. Установка палатки на поляне в зимнем походе. Установка палатки «Зима», тента для палатки в зимних и летних условиях. Снятие палатки и тента, их упаковка для транспортировки. Правила ухода за палатками и тентами.

Установка и снятие палаток различного типа в зимних (на лыжные палки) и летних условиях звеньями по 4-6 человек. Изготовления укрытия на зимней прогулке (игра «Строительство снежной крепости»).

2.7. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском походе на пересеченной местности и в лесу. Организация взаимопомощи при преодолении естественных препятствий. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте зимой и летом. Движение туристской группы по тропам, дорогам и вдоль шоссе. Работа хронометриста и штурмана во время движения. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы. Соблюдение дисциплины и выполнение правил безопасности юными туристами в походном строю. Движение туристской группы в лесу по азимуту. Преодоление водных преград в зимнем лыжном походе.

Практические занятия

Туристский однодневный лыжный поход. Организация движения группы по пересеченной местности и в лесу в зимнем походе. Работа направляющего и замыкающего, смена тропящего лыжню. Организация привалов.

2.8. Питание туристской группы

Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Составление меню туристской группы для одно-, двухдневного похода. Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка. Рецепты приготовления туристских блюд. Распределение продуктов среди участников туристского похода (прогулки). Обязанности завхоза по питанию. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практические занятия

Составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Расфасовка, упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе. Приготовление по рецептам туристских блюд на костре.

3. Основы топографии

3.1. Топографическая карта

Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтали. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съемки участка местности (маршрута) на туристской прогулке.

Практические занятия

Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Работа с простейшими приборами для съемки местности. Составление схемы, плана местности в масштабе.

Съемка местности, маршрута группы. Рисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе.

3.2. Условные топографические знаки

Условные знаки топографических карт: масштабные и внес масштабные. Условные знаки спортивных карт.

Практические занятия

Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Чтение топографических и спортивных карт. Топографические диктанты, кроссворды. Сбор карты (мозаика) по образцу и без образца на время.

Рисовка нитки движения группы в условных знаках. Движение по спортивной карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров. Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по компасу, движение по азимуту

Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практические занятия

Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне, в пойме реки. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

4.2. Ориентирование по компасу и карте

Ориентирование спортивной и топографической карты по компасу. Ориентирование карты по предметам, объектам, звездам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Измерение азимутов по карте.

Практические занятия

Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Измерение расстояний и азимутов по карте. Чтение маршрута движения группы по карте.

4.3. Ориентирование на местности

Снаряжение для туристского ориентирования зимой. Планшет ориентировщика. Ориентирование в пойме речной долины, лесу, поле, степи и горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и др. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Определение точки стояния на местности по карте. Выбор вариантов пути движения до КП и определение оптимального маршрута движения. «Тормозящие» (рубежные) объекты на пути движения во время ориентирования. Границы полигонов. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту.

Разведчик туристской группы. Штурман и топограф туристской группы. Их обязанности в походе.

Практические занятия

Нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование (вычерчивание) маршрута пути своего движения при ориентировании от КП к КП. Выбор оптимального пути движения на КП. Просмотр видеофильмов.

Ориентирование с планшетом. Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в лесу и пойме реки. Ориентирование по рельефу в лесном массиве и пойме реки. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования в лесу. Отслеживание границ полигонов. Действия в аварийной (экстремальной) ситуации при выходе за карту. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек.

4.4. Спортивное ориентирование

Правила соревнований по ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Техника и тактика прохождения дистанций. Легенды КП. Способы отметки на КП. Требования и правила оборудования КП на различных дистанциях ориентирования.

Права и обязанности участников соревнований. Обязанности спортсмена по сохранности оборудования КП. Карточка и карта участника, необходимость их сохранности.

Неспортивное поведение. Преследование и сотрудничество.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4.5. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия

Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе (районе) за определенное время звеном из 2-3 человек под руководством старшего ребенка с соблюдением правил перехода улиц.

5. Первая доврачебная помощь

5.1. Оказание первой доврачебной помощи.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристика травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз.

Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов.

Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.

Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии.

Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу. Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых.

Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам.

5.2. Медицинская аптечка

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка медицинской аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чаев.

5.3. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях. Изготовление волокуши для транспортировки пострадавшего в зимних условиях.

Практические занятия

Способы транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Изготовление волокуш.

Транспортировка пострадавшего на волокуше и на носилках. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего на волокуше.

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Практические занятия

Традиции и обряды, народные праздники и гуляния, семейные праздники. Народные игры наших предков и правила их проведения. Игры на местности, в которые играли бабушки, дедушки и родители воспитанников.

6.2. Земляки

Изучение истории своего населенного пункта, района. Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты населенного пункта. Интересные люди, сохраняющие природу, памятники истории и культуры. Знаменитые люди, ветераны войн и труда.

Практические занятия

Сбор информации об улицах, носящих имена знаменитых земляков; о памятниках знаменитым землякам; об основателях населенного пункта. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с сохранением природной среды, объектов истории, культуры и архитектуры, с изучением и преобразованием родного края. Встречи с ветеранами труда и войн. Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми.

6.3. Природное наследие

Памятники природы родного края. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений и их применение. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные формы рельефа, растительности. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Практические занятия

Ведение дневников наблюдений (впечатлений) за природой. Изготовление поделок, сувениров из природных материалов, защита работ авторами. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников (совместно с родителями, старшеклассниками).

Экскурсии в зимний и весенний лес и наблюдение за поведением птиц, животных, сезонными изменениями в природе. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах произрастания лекарственных растений родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Подкормка птиц.

7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий (без специального снаряжения). Страхочная система. Организация самостраховки. Движение группы по заболоченной, сильно пересеченной местности; преодоление водных преград, крутых склонов; движение по шоссе, спуски и подъемы, траверс склонов «серпантинном», прохождение лесных завалов, чащобных участков. Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком. Переправа через условное болото по кладям, по кочкам. Переправа реки вброд: «стенкой», «таджикским» способом. Переправа через овраги, канавы, завалы. Оказание взаимопомощи в команде (группе).

Техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения (веревки): спуск, подъем и траверс склонов по наведенным перилам (веревкам) с самостраховкой «схватывающим» узлом. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника» и по наведенным перилам. Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, снятие перил. Переправа по бревну с наведением перил и самостраховкой карабином, организация снятия перил.

Практические занятия

Просмотр видеосюжетов о технике и тактике индивидуального и группового преодоления естественных препятствий. Отработка индивидуальной и групповой техники и тактики передвижения (спуски, подъемы и траверсы склонов местности). Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий (канав, завалов, оврагов и др.). Переправа через заболоченные участки, болото по кочкам, по кладям с наведением (жерди). Подъем, траверс и спуск со склонов с самостраховкой альпенштоком. Переправа через реки (ручьи) вброд различными способами.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Понятие «техническое препятствие» (этап); способы преодоления препятствия (этапа); правила безопасного преодоления препятствия (этапа). Контрольные линии на этапах. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции. Права и обязанности туриста - участника команды на соревнованиях. Спортивное поведение. Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практические занятия

Переправа через болото по кочкам; по гати, по кладям с наведением (жерди); подъем, траверс, спуск по склону с самостраховкой альпенштоком; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, по качающемуся бревну, спуск по склону с наведением и снятием перил, подъем по склону с наведением и снятием перил; переправа по бревну с наведением и снятием перил; переправа через ручей (реку) вброд с использованием шеста; переправа через ручей (реку) вброд с наведением и снятием перил.

Игра «Покорение Эвереста» - альпинизм на горизонтальной плоскости (с организацией работы в связке с осуществлением взаимной страховки и самостраховки).

7.3. Пешеходные прогулки

Практические занятия

Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный

и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Самостоятельное составление занимающимися легенды маршрута движения группы с указанием хронометража. Составление звеньями плана-схемы маршрута группы. Организация бивака на большом (обеденном) привале, проведение подвижных игр и конкурсов.

Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Комплекс физических упражнений утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Движение с нагрузкой по пересечённой местности. Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Развитие функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки). Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Плавание, игры на воде.

Спортивные (в том числе народные) игры.

9. Туристская и бардовская песня.

Жанры бардовской песни.

Практические занятия:

Разучивание туристских и бардовских песен. Формирование вокально-интонационных навыков. Исполнение туристских и бардовских песен.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Организационно-педагогические условия.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей.

Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью учащихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в экстремальных ситуациях.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований.

Формы аттестации/контроля

Высокий уровень

Знания

1. Понятия о личном и групповом снаряжении.
2. Основные требования к месту бивуака и работе на бивуаке.
3. Правила движения в походе.

4. Понятие о местных предметах и топографических знаках.
5. Основные и дополнительные направления по сторонам горизонта.
6. Устройство карабина и назначение страховочной системы.
7. Основные факторы, влияющие на здоровье.
8. Потенциальные опасности различного происхождения.
9. Правила разведения костров.
10. Основы выживания в экстремальной среде и чрезвычайных ситуациях

Умения, навыки

1. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и различным особенностям местных признаков.
2. Находить азимут, ставить палатку.
3. Оказывать первую доврачебную помощь (при ушибах, растяжении, обморожении).
4. Укладывать рюкзак, передвигаться с рюкзаком по пересеченной местности на расстоянии 60 м в пешеходном походе и 40 м в лыжном
5. Формировать походную аптечку.
6. Разжигать все типы костров.
7. Применять условные знаки в лесу (не менее 15)
8. Развертывание и свертывание бивуака.
9. Разжигание костра (с одной спички)
10. Работы с компасом.
11. Вязание простейших узлов на время (не менее 8).
12. Ставить палатку за короткое минимальное время.

Средний уровень

Знания

1. Основные требования к месту привала и бивака.
2. Понятие о топографических картах (условные знаки не менее 10).
3. Устройство компаса, основные направления на стороны горизонта.
4. Назвать способы ориентирования на местности
5. Личное и групповое снаряжение
6. Типы костров.
7. Основы выживания в экстремальных ситуациях

Умения, навыки

1. Умение ориентироваться на местности при помощи компаса.
2. Ставить палатку.
3. Разжигать два типа костров.
4. Укладывать рюкзак, передвигаться с рюкзаком по пересеченной местности в течении 40 м в пешеходном походе и 30 м в лыжном
5. Применять условные знаки в лесу (не менее 8)
6. Выбирать место для костра, палатки
7. Пользоваться карабином и применять обвязку
8. Транспортировать пострадавшего.
9. Ставить палатку за короткое минимальное время.
10. Работы с компасом.
11. Вязание простейших узлов на время (не менее 5).

Низкий уровень

Знания

1. Устройство компаса (стороны света, градусы)
2. Личное и групповое снаряжение.
3. Знать условные знаки (не менее 5)
4. Типы костров.

Умения, навыки

1. Пользоваться компасом.
2. Ставить палатку за минимально короткое время
3. Разжигать костер.
4. Укладывать рюкзак за минимально короткое время.
5. Применять условные знаки в лесу (не менее 5)
6. Пользоваться карабином и страховочной системой
7. Вязание узлов (не менее 3)

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.
<http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании.
<http://skitalets.ru/books/karta/index.htm>
3. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения.
http://skitalets.ru/books/dikorast_rast/index.htm
4. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.
http://skitalets.ru/books/robinson_verzilin/index.htm
6. Военная топография. <http://miltop.narod.ru/> <http://topograf.h1.ru/>
7. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование
<http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm>
8. Гизатулин М.К. Спортивная топография
http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm
9. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности.
10. Губаненков С.М. Об упрощениях в системе туристско-краеведческой деятельности.
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Закон Республики Татарстан от 22.07 2013 «Об образовании»;
13. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах.
http://skitalets.ru/books/metod/sky_orient/index.htm
14. Казанцев В.В. Поход выходного дня – скорее идол, чем венец творения?! Зачем «походу выходного дня» с детьми его «выходной» статус???
15. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм.
http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovania/index.htm
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.
http://skitalets.ru/books/med_kostor/index.htm
17. Константинов Ю.С. – “Туристские соревнования учащихся”. -М., 1996г.
18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
19. Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р.;
20. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы.
<http://ktmz.boom.ru/library/slovar/linch.htm>
21. Лукоянов П.И. Самодельное туристическое снаряжение.
22. Некрасов И.Б. Школа туристского мастерства. Методический сборник "Туризм и краеведение" ЦОУОДО г.Москвы, 2007 (уроки на местности)
23. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.

24. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся-М.: ЦДЮТур,1998г.
25. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов - ориентировщиков. http://skitalets.ru/books/ogorod_orient/index.htm http://www.outdoors.ru/book/sport_orient/orient_index.php
26. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей/Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/- М.,2000г.
27. Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции /сост. И.А.Дрогов, Ю.С.Константинов; РГУФКСМиТ. – М.: МосгорСЮТур, 2012.- 256 с.
28. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
29. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
31. Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года
32. СкрыгинЛ.Н. Морскиеузлы. <http://pohod.km.ru/morskie.htm> http://skitalets.ru/books/knot_skryagin/index.htm
33. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm
34. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. <http://hibaratxt.narod.ru/orientir/index.html> http://skitalets.ru/books/tykul_orientir/index.htm
- 41.Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
42. Федоровский Е.Б. Система учебных экскурсий, маршрутов и экспедиционных заданий (из опыта работы школы 654 г.Москвы)
43. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
44. Шимановский В.Ф. Опасности в горах. http://skitalets.ru/books/opasnosty_shim/index.htm